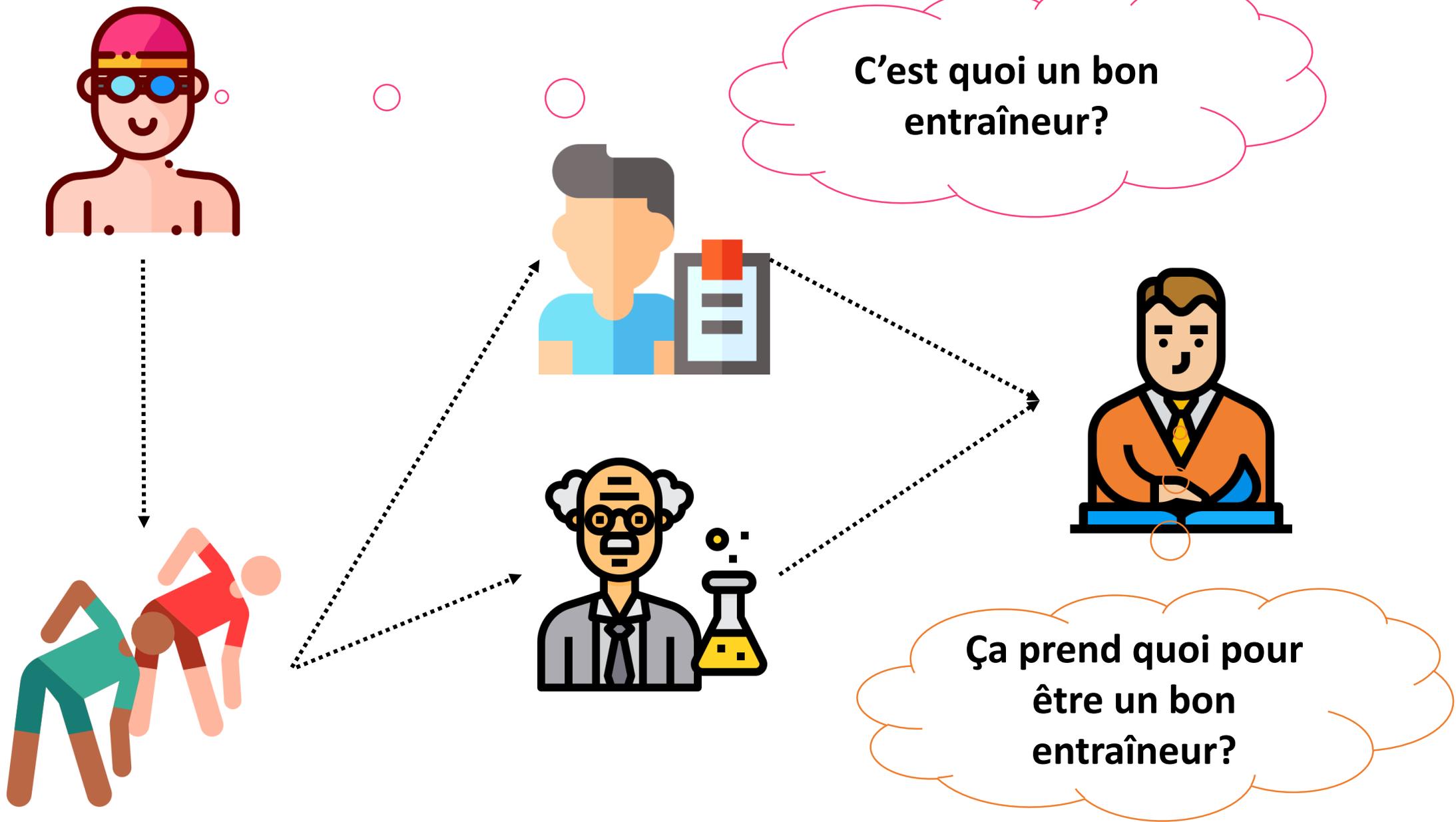




Ça prend quoi pour être
un.e bon.ne entraîneur.e ?

Triathlon Québec
19 octobre 2019



**Les savoirs de
l'entraîneur**

**L'entraîneur
« efficace »**

**Retombés pour
l'athlète**

**Le contexte de la
pratique sportive**

Les savoirs de l'entraîneur

Savoirs professionnels

Le savoir-faire de l'entraîneur.

- Expertise propre à sa discipline
 - Fondements pédagogiques
- La « science du sport »

Savoirs introspectifs

Être en mesure de déployer **des stratégies d'introspection** dans le but de mieux se connaître, mieux se comprendre.

Transformer les **expériences passées** en apprentissage actuel et futur.

Savoirs interpersonnels

Ce qui touche **aux relations interpersonnelles** (individuels ou en groupe).

- S'adapter aux profils de ses athlètes
 - Communiquer efficacement

Les savoirs de l'entraîneur

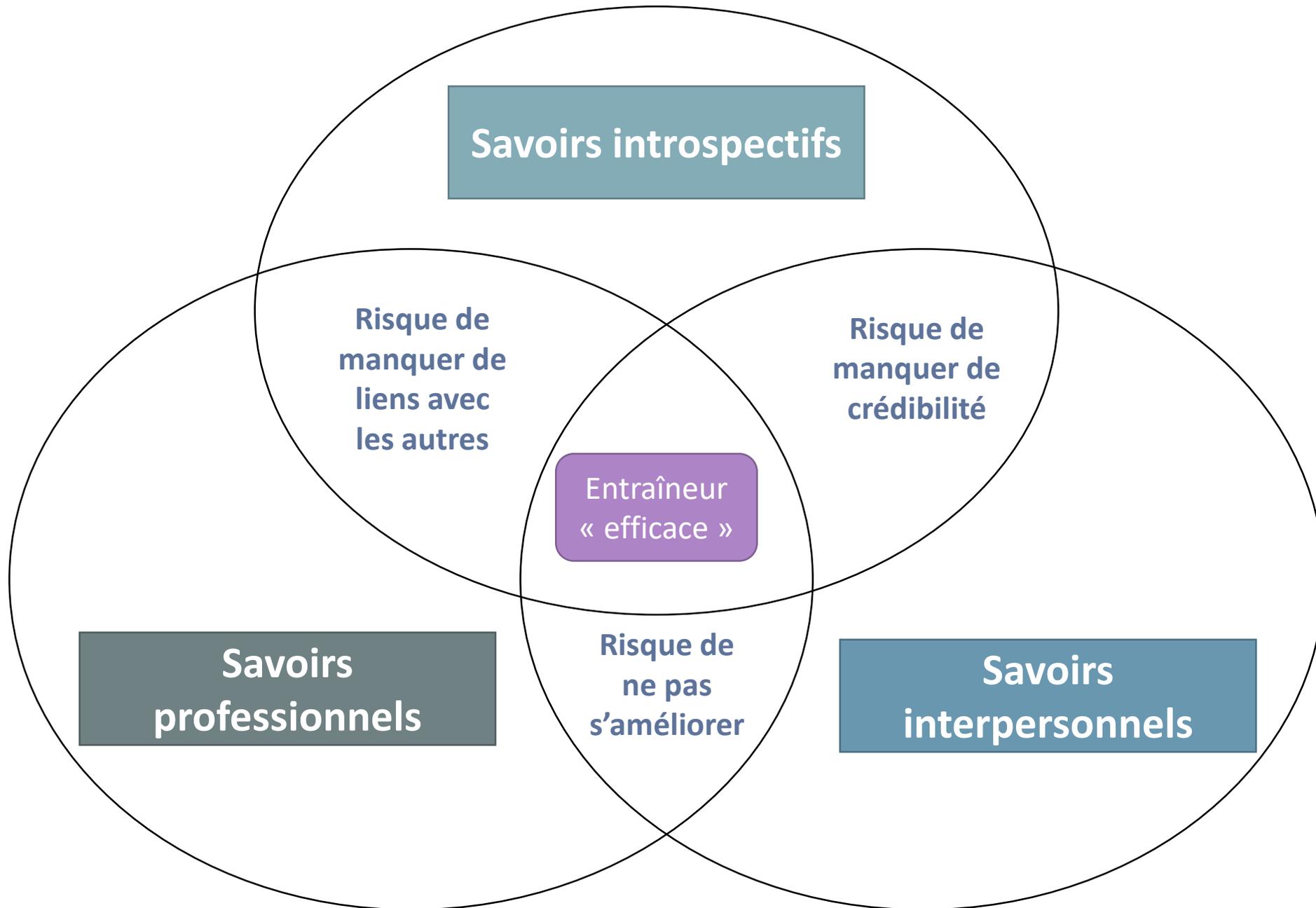
```
graph TD; A[Les savoirs de l'entraîneur] --- B[Savoirs professionnels]; A --- C[Savoirs introspectifs]; A --- D[Savoirs interpersonnels];
```

Savoirs professionnels

Savoirs introspectifs

Savoirs interpersonnels

- Il y a une tendance nette à survaloriser les savoirs professionnels dans la communauté. L'offre des formations d'entraîneurs et le recrutement de ceux-ci dans les postes clés se font souvent en fonction de cette dimension.
- Il y a trop peu d'intérêt ou de valeur accordés à la capacité des entraîneurs de développer des relations interpersonnelles significatives et de réfléchir à leur propre identité professionnelle.

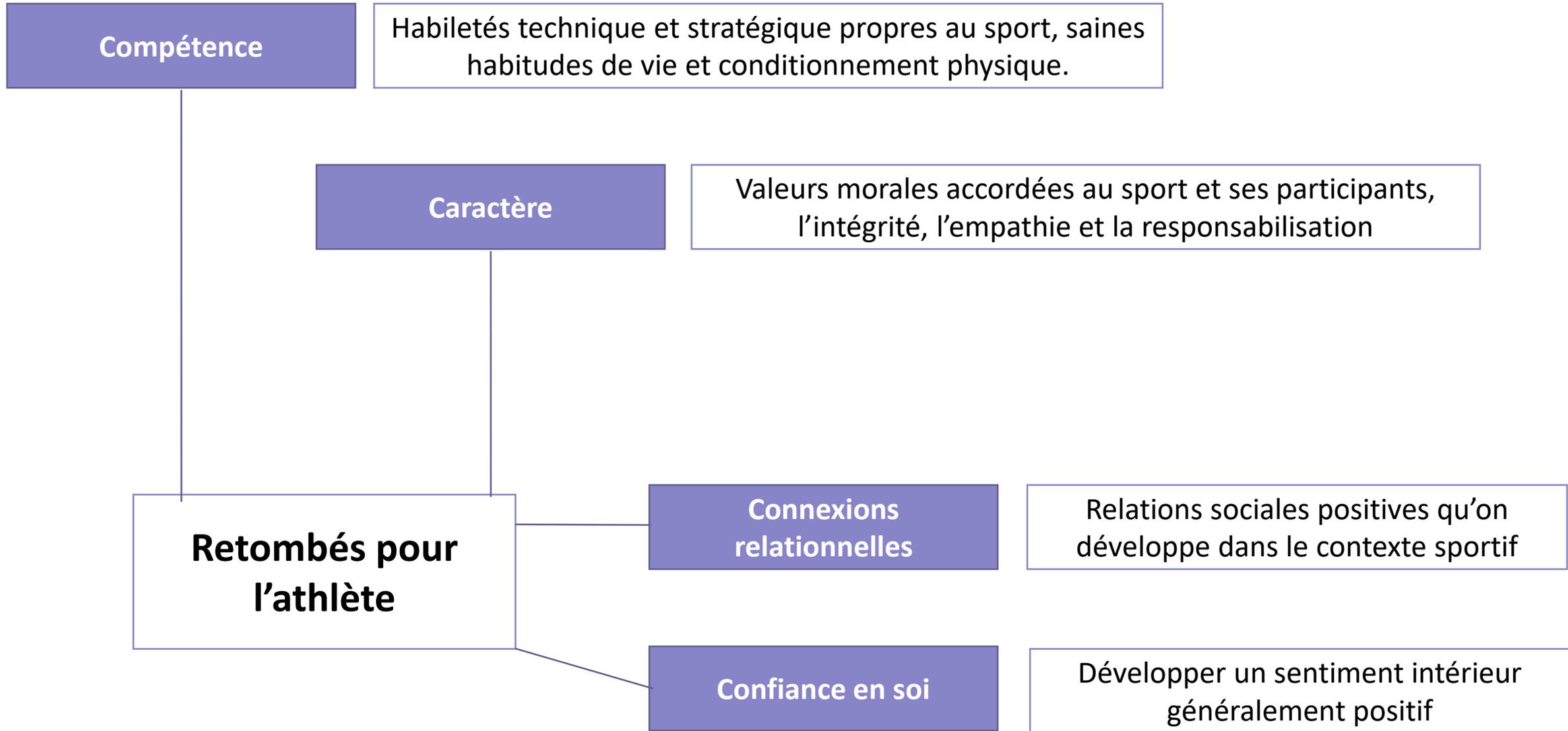


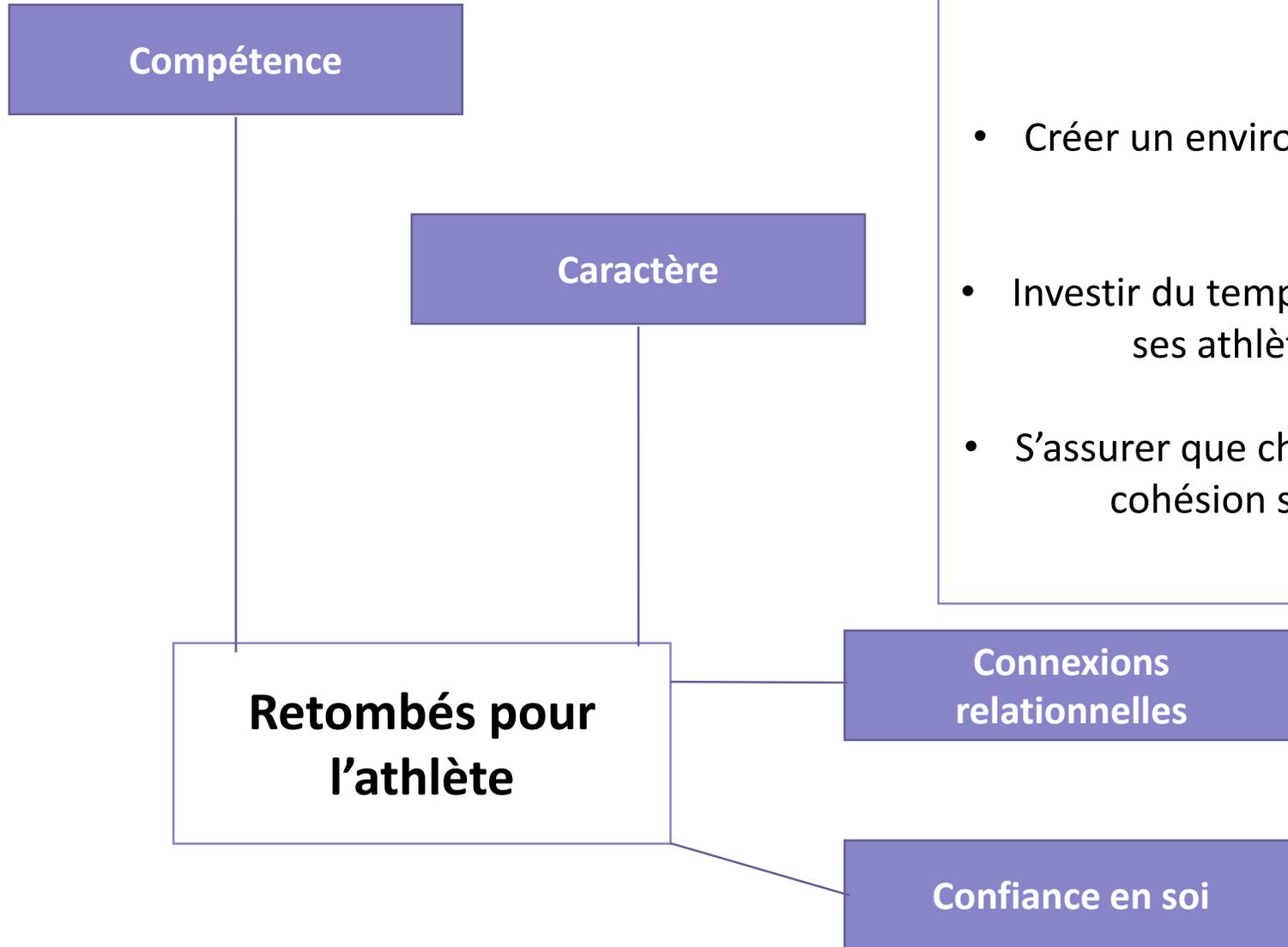
**Les savoirs de
l'entraîneur**

**L'entraîneur
« efficace »**

**Retombés pour
l'athlète**

**Le contexte de la
pratique sportive**





- Il ne faut pas sous-estimer le potentiel que nous avons comme entraîneur pour influencer positivement les jeunes athlètes.
- Créer un environnement où les athlètes se sentent soutenus est primordial.
- Investir du temps pour cultiver une relation de proximité avec ses athlètes en développant des buts communs.
- S'assurer que chaque athlète puisse contribuer à sa façon à la cohésion sociale du groupe. Favoriser le sentiment d'appartenance.

**Les savoirs de
l'entraîneur**

**L'entraîneur
« efficace »**

**Retombés pour
l'athlète**

**Le contexte de la
pratique sportive**

Quel est votre contexte?

Où vous situez vous dans le développement sportif?

Qu'est-ce que votre contexte vous amène comme contrainte ou opportunité?

Ou pour les
ados/adultes

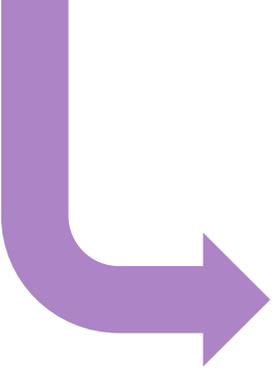
Spécialisation dans
une optique de
performance

Contexte récréatif
pour les enfants

Investissement dans
la démarche
d'excellence

Le contexte de la pratique
sportive

**L'entraîneur
« efficace »**



**Les savoirs de
l'entraîneur**

Mettre en œuvre, de façon systématique, nos savoirs professionnels, interpersonnels et introspectifs afin d'améliorer la compétence, la confiance en soi, le caractère et la connexion relationnelle des athlètes, et ce, dans divers contextes d'intervention sportive.

**Les retombés pour
l'athlète**

**Le contexte de la
pratique sportive**

Les savoirs de l'entraîneur

**Peu importe leur contexte de pratique, les
« bons » entraîneurs mobilisent les trois
types de savoirs.**

**Les retombés pour
l'athlète**

**Le contexte de la
pratique sportive**

Les savoirs de l'entraîneur

**Peu importe leur contexte de pratique, les
« bons » maximisent les retombés sportives
et psychosociales de leurs athlètes.**

**Les retombés pour
l'athlète**

**Le contexte de la
pratique sportive**

**Les savoirs de
l'entraîneur**

**Les « bons » entraîneurs comprennent leur
contexte de pratique.**

**Les retombés pour
l'athlète**

**Le contexte de la
pratique sportive**

**Les savoirs de
l'entraîneur**

**Enfinement, êtes-vous
un « bon »
entraîneur.e?**

**Les retombés pour
l'athlète**

**Le contexte de la
pratique sportive**

Question?
Commentaires?
Jokes?
États d'âme?

Merci!

Écrivez moi au
MA.Duchesneau@umontreal.ca
Si vous avez des question!

Bibliographie

- Erickson, K., & Gilbert, W. (2013). Coach-athlete interactions in children's sport. In J. Côté & R. Lidor (Eds.), *Conditions of children's talent development in sport* (1st ed., p. 242). Morgantown: Fitness Information Technology.
- Côté, J., & Gilbert, W. (2009). An Integrative Definition of Coaching Effectiveness and Expertise. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 4(3), 307–323.
<http://doi.org/10.1260/174795409789623892>
- Holt, N. L., & Neely, K. C. (2011). Positive Youth Development Through Sport: a Review. *Revista Iberoamericana de Psicología Del Ejercicio y El Deporte*, 6(2), 299–316.
- Jowett S. et Cockerill, I. (2002) Incomtability in the coach-athlete relationship. Dans Cockerill, I. (Eds), *Solutions in Sport Psychology*, chapitre 2. London : Thompson Learning.
- Duchesneau, M.-A. (2018), *Sport et développement : les effets de la participation au Programme Sport-études sur le développement des élèves-athlètes* (Thèse de doctorat inédit), Université de Montréal.